



# Schoolgids 2023-2024



## School voor Speciaal Basisonderwijs De Wissel



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SBO de Wissel.

Alle leerlingen van onze school hebben een verhaal. Bij ons doet dat verhaal ertoe en houden we er rekening mee. Onze medewerkers zijn er voor de leerlingen; niet alleen de leerkracht, maar iedereen die op de school werkt. We luisteren en hebben geduld. Maar we bieden ook structuur en stellen grenzen. We kijken verder dan het gedrag. Vertrouwen geven vinden we zeer belangrijk. We blijven in onze leerlingen geloven. Ook als het even wat minder goed gaat. We zijn er ook voor de ouders en/of opvoeders. Kernwoorden die onze school beschrijven zijn: Rust, structuur, regelmaat en liefde.

Uw actieve betrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Samen maken we daarom een plan waarin we bepalen wat wij op school en thuis moeten doen om de talenten van uw kind te herkennen en te ontwikkelen. Onze opdracht is om al onze leerlingen elk jaar weer kleine en grote successen te laten behalen en ze uiteindelijk uit te zwaaien terug naar het regulier-onderwijs of ander passend vervolgonderwijs.

Kwaliteit van het onderwijs en de zorg staan hierbij voorop. We vinden het belangrijk dat u hierover tevreden bent. Daarom nodigen we u regelmatig uit om over de ontwikkelingen van uw kind te praten. Vragen of opmerkingen horen wij graag! Wij wensen alle leerlingen een goede tijd toe op onze school en hopen op een prettige samenwerking met u, uw kind en andere betrokkenen. Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact op

Met vriendelijke groet,

Saskia Schouten

Directeur

SBO de Wissel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Wissel

Galerijmuur 51

3991WX Houten

☎ 0306342057

🌐 <https://www.dewissel.nl/>

✉ [info@dewissel.nl](mailto:info@dewissel.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.511

<http://www.gewoonspeciaal.com>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Schouten	<a href="mailto:Info@dewissel.nl">Info@dewissel.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

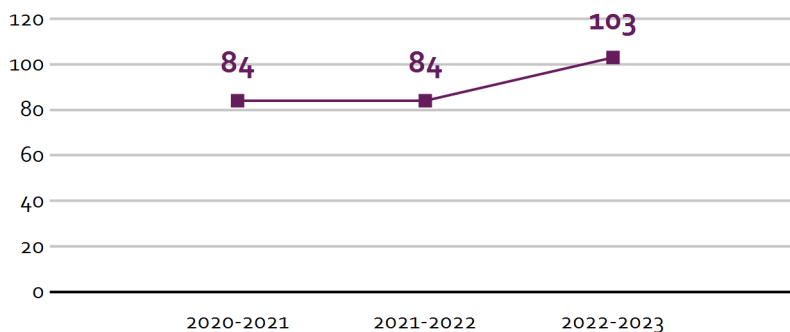
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

103

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Passende hoge verwachtingen

Samen leren, samen werken

Vreedzame school

Positief pedagogisch klimaat

Rust, regelmaat en structuur

### Missie en visie

## **Missie**

De Wissel is een school die ieder kind op het juiste spoor zet om tot optimale ontwikkeling te komen.

### **Visie: hoe bereiken wij onze missie?**

Ons onderwijs kenmerkt zich door een positief leerklimaat. Dat bereiken wij door de volgende zaken centraal te stellen:

- goed klassenmanagement is een must
- leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces
- we hebben hoge verwachtingen, maar we zijn ook reëel
- betekenisvol leren verhoogt de betrokkenheid van leerlingen
- goede samenwerking met ouders

Onze onderliggende kernwaarden zijn:

#### *Vertrouwen*

Vanuit vertrouwen komen wij tot ontwikkeling. Op de Wissel hebben wij respect voor elkaar; verschillen mogen er zijn. Door betrouwbaar te zijn en verantwoordelijk te zijn voor ons handelen, zorgen we voor een veilige omgeving waar iedereen tot ontwikkeling kan komen.

#### *Ontwikkeling*

Wij werken doelgericht en effectief. Op onze school maken wij gebruik van elkaars expertise en talenten. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden van het kind, zijn hierbij ons uitgangspunt. Wij dagen leerlingen uit betrokken, ondernemend en nieuwsgierig te zijn.

#### *Samen*

Wij zoeken elkaar op door te leren van en met elkaar. We geven feedback om van te leren. We vieren en delen samen belangrijke momenten. Wij helpen elkaar.

## **Identiteit**

De Wissel is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. Algemeen bijzonder onderwijs betekent: neutraal onderwijs in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Wissel worden de leerlingen in principe op leeftijd gegroepeerd. Als er meerdere groepen van dezelfde leeftijd zijn, kijken we ook naar samenstelling jongen/meisje en passende combinatie van leerlingen.

De leerlingaantallen -en/of populatie kan van ons vragen combinatiegroepen te vormen.

We bekijken ieder jaar hoe we onze onderwijsassistenten inzetten.

We werken aan de hand van schoolambities. Dat wil zeggen dat we tot en met eind groep 8 ons aanbod gepland hebben. We werken zoveel mogelijk d.m.v. convergente differentiatie: het aanbod is leidend en de instructie is gericht op de hele groep. Mocht het zo zijn dat het beter passend is voor een leerling om voor een of meerdere vakken op een ander niveau dan het groepsaanbod instructie te krijgen, dan kan een leerling in een andere groep meedoen. Zo krijgt iedere leerling een passend aanbod.

Het stellen van een passend ontwikkelingsperspectief (OPP) is van belang om ons onderwijs goed vorm te geven. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal, net als de ambities die wij voor onze doelgroep hebben gesteld.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 uur	25 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	6 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min
Engelse taal	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Vreedzame school	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
verkeer	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
verlengde leertijd	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
pauze	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Keuken

## 2.2 Het team



Op de Wissel werken naast leerkrachten ook diverse onderwijsondersteuners zoals: Leraar-ondersteuners, onderwijsassistenten, logopedist, intern begeleider en gedragswetenschapper.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, ondernemen wij de volgende acties:

- we informeren binnen het eigen personeel wie kan invallen, hier is in de formatie rekening mee gehouden
- als dit niet mogelijk is, verdelen wij de groep over andere groepen
- we kunnen er, onder bijzondere omstandigheden, ook voor kiezen de ouders te vragen hun kind thuis te laten

We maken gebruik van thuisonderwijs wanneer een leerkracht of klas vanwege corona in quarantaine moet. Een leerkracht geeft thuisonderwijs als hij/zij zelf niet ziek is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Kinderen met een bepaalde problematiek en met een ontwikkelingsleeftijd tot maximaal zeven jaar, kunnen geplaatst worden in de kleutergroep.

De aandachtsgebieden zijn:

- spel- en bewegingsmomenten
- aandacht voor sociale vorming
- taalontwikkeling
- werkhouding
- het aanleren van leervoorwaarden voor rekenen en lezen.

De sterke punten van de leerling worden gebruikt om aan de ontwikkelpunten te werken. We proberen

zoveel mogelijk aan te sluiten bij de manier en het niveau van leren dat bij de leerling past. De kleutergroep heeft een duidelijke en voor de leerlingen herkenbare structuur. De leerlingen krijgen in een veilige omgeving leerstof aangeboden die hun ontwikkeling op allerlei gebied stimuleert. Ze worden hierbij begeleid door de leerkracht en een onderwijsassistent. Het onderwijs is gekoppeld aan thema's. De logopedist speelt een belangrijke rol in deze groep. Zij geeft, naast individuele behandelingen voor kinderen die dit nodig hebben, twee keer per week voor alle kinderen groepslessen en stimuleert hierdoor de taalontwikkeling. De kinderoefentherapeut Cesar biedt individuele motorische behandelingen aan voor kinderen die dit nodig hebben en geeft wekelijks een groepsles bewegingsonderwijs.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

nog invullen als schoolplan goed gekeurd is

### Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Wissel werken we met werkgroepen waarin teamleden de komende periode werken aan de volgende vakgebieden:

- thematisch werken
- rekenen en spelling
- taal (begrijpend lezen - spelling - schrijven - technisch lezen)
- gedrag
- persoonlijk meesterschap

Iedere 12 weken geeft de werkgroep een terugkoppeling aan het team en directie, zodat we goed zicht houden of we op koers liggen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kenmerkend voor onze school is dat wij specialistische ondersteuning bieden die in het reguliere basisonderwijs vaak niet geboden kan worden. Wij werken er hard aan om onze leerlingen, die soms op de basisschool negatieve ervaringen hebben opgedaan, weer een veilige leeromgeving te bieden en hun ontwikkeling weer op gang te brengen. Wij willen graag dat leerlingen geloven in zichzelf en met zelfvertrouwen het leven tegemoet treden. Leerlingen van de Wissel hebben een ander spoor nodig om dit doel te bereiken. Een wissel is een schakel tussen rails waardoor een trein van het ene op het andere spoor kan komen. Kinderen die SBO de Wissel bezoeken hebben behoefte aan zo'n schakel, zij schakelen naar een ander spoor. Voor hen het passende spoor. De kinderen zullen soms tussentijds weer gebruik maken van een wissel, namelijk de overstap terug naar het reguliere basisonderwijs, naar het speciaal onderwijs of de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ook hierbij staan hun onderwijsbehoeften centraal en zal er een wissel moeten plaatsvinden die bij hen past.

Er zijn op de Wissel leerkrachten en een intern begeleider die een Master opleiding hebben gedaan op het gebied van taal/lezen en gedrag. Op het gebied van gedrag is deze deskundigheid ook aanwezig bij de gedragswetenschapper.

Naast deze specialisten hebben wij binnen de school ook een logopedist.

Externe specialisten die binnen de school ondersteuning bieden, bekostigd vanuit de zorgverzekering, zijn praktijk voor logopedie (Sprakewater), Cesar (Praktijk voor kinderoefentherapie) Ook vergoede dyslexiebehandelingen kunnen op school plaatsvinden.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

- Leerlingen krijgen onderwijs op maat.
- We stellen hoge passende doelen om het beste uit iedere leerling te halen.
- Er is een duidelijke doorgaande lijn aanwezig in de school, zodat leerlingen een ononderbroken aanbod krijgen.
- Er is een goede samenwerking met de gemeente om de juiste zorg sneller bij de gezinnen te krijgen als dit nodig blijkt te zijn.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Wissel hebben we verschillende specialisten in dienst. Samen met het team en de specialisten zorgen wij ervoor dat leerling de juiste zorg krijgt op de onderwijsplek.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De gedragswetenschapper kijkt mee in de groepen. Er wordt gekeken naar het groepsproces en daarnaast ook naar individuele leerlingen.

Als er vragen zijn vanuit de leerkrachten over bepaald gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling kijkt de gedragswetenschapper mee welke aanpak of interventie passend is.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken als team met de leerlijn leren leren en sociaal gedrag

Middels de leerlijn leren leren wordt er aan de onderstaande domeinen gewerkt:

1. Taakaanpak
2. Uitgestelde aandacht / hulp vragen
3. Zelfstandig (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op werk

Middels de leerlijn sociaal gedrag wordt er aan onderstaande domeinen gewerkt:

#### **Zelfbeeld.**

1. Jezelf presenteren.
- 2 Een keuze maken
- 3 Opkomen voor jezelf

#### **Sociaal gedrag.**

1. Ervaringen
2. delen.
3. Aardig doen
4. Omgaan met ruzie

#### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesartherapeut

Kinderen zitten op school en leren daar o.a. lezen, schrijven en rekenen. Ze spelen buiten, huppelen en springen van een stoep af. Het zijn dagelijkse basishoudingen en bewegingen die horen bij de ontwikkeling van het kind. De basis hiervoor is een 'sensomotorische ontwikkeling'.

Als een kind moeite heeft met motorische vaardigheden noemen we dit een motorisch probleem. Enkele signalen voor een motorisch probleem:- vaak vallen en struikelen- moeite met leren fietsen- onhandigheid- moeite met leren zwemmen- schrijfproblemen- angst om te bewegen- teveel bewegen (hyperactiviteit)- te weinig bewegen- geen plezier in bewegen

De praktijk is op de Wissel gevestigd daardoor is er een goede samenwerking met het team van de Wissel.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

In alle groepen wordt gewerkt met De Vreedzame School, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Zo werken we aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit werkt preventief ten aanzien van pestgedrag.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Voor de inspectie werken wij met de vragenlijst van WMK. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze vragenlijst in. Op deze manier kijken wij hoe het is met de sociale veiligheid op school en aan de hand van de uitslag maken wij actiepunten en eventueel aanpassingen in ons beleid.

Naast deze vragenlijst werken wij ook nog met SCOL

SCOL is een digitale vragenlijst die leerlingen van groep 7 en groep 8 2 keer per jaar zelf invullen. Ook alle leerkrachten van groep 1 tot en met 8 vullen deze lijst 2 keer per jaar in. De rapportage wordt in het team besproken en kan, indien nodig, gevolgen hebben voor het beleid. Een vergelijking met andere scholen wordt hierin meegenomen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Schouten	<a href="mailto:directie@dewissel.nl">directie@dewissel.nl</a>
vertrouwenspersoon	M. Andriessen	<a href="mailto:mandriessen@dewissel.nl">mandriessen@dewissel.nl</a>
vertrouwenspersoon	I. Moleman	<a href="mailto:imoleman@dewissel.nl">imoleman@dewissel.nl</a>

## 3.3 Samenwerkingspartners

Wij werken samen met de volgende partners:

- reguliere basisscholen in Houten
- Expertisecentrum KANS in Onderwijs
- medewerkers van Profi Pendi

- de Gemeente Houten
- het Sociaal Team en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)
- andere SBO scholen binnen Profi Pendi
- andere SBO/ SO scholen binnen Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs
- het Houtens en youverta
- in ons gebouw hebben zowel Youké als Auris een vestiging, waardoor samenwerking voor de hand ligt
- diverse zorgverlenerspartijen, na toestemming van ouders

## **Samenwerkingspartners**

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

### **Voor- en vroegschoolse educatie**

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

### **Medische zorg**

- Ziekenhuis
- GGD Midden Nederland
- Intermetzo
- Dokter Bosman instituut

### **Zorg voor jeugd**

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- Impegno
- Altrecht
- Atlas

### **Arbeidsgerelateerde organisaties**

- UWV

### **Onderwijs (gerelateerde) instellingen**

- BaO
- SBO
- VO

- VSO
- Opleidingsinstituut
- stichting Gewoon Speciaal

## Samenwerkingsverband(en)

### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Profi Pendi	<a href="http://profipendi.nl/">http://profipendi.nl/</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat een goede samenwerking tussen school en ouders een gunstig effect heeft op de ontwikkeling van een kind. Wij hechten veel waarde aan deze samenwerking. Wij zien ouders als partner.

Opvoeding en onderwijs zijn een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van ouders én school. Dit vullen wij als volgt in:

- een 'Nieuwjaarsreceptie' aan het begin van een nieuw schooljaar
- doelengesprekken met leerling, ouders en leerkracht
- rapportgesprekken met leerling, ouders en leerkracht
- huisbezoeken door de leerkracht van de kinderen uit groep 1, groep 2 en groep 3
- een gezinsmiddag als afsluiting van het schooljaar (zomerfeest)
- informatieochtend voor ouders van nieuwe leerlingen tijdens de wenoctend van de leerlingen.
- een startgesprek voor ouders van nieuwe leerlingen
- vaststaande contactmomenten en tussentijdse gesprekken tussen school en ouders
- contact via Social Schools en telefonische gesprekken als er situaties besproken en afgestemd moeten worden
- leerlingen genieten ervan als ouders meehelpen op school, ouders helpen mee waar dat kan:
- bij feestelijke activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerstmis, Verkleedfeest, Pasen en de Koningsspelen
- bij andere activiteiten zoals bezoeken aan musea, theater, milieu educatief centrum als vervoerder en begeleider
- bij andere activiteiten op school zoals: luizen pluizen, bibliotheek boek uitleen
- ook zijn er ouders die hun expertise inzetten voor kinderen en personeel. U kunt hierbij denken aan het geven van les in fotoshoppen en het geven van handvaardigheid- of tekenles.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de ouderapp Social Schools
- telefonisch contact

### Klachtenregeling

Een klacht kan gemeld worden bij de directie van de school.

Het is ook mogelijk een klacht in te dienen bij de bestuurders van de Stichting; Angela Koot/Rob Damwijk.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden bij verschillende activiteiten ingezet (zie ouderbetrokkenheid).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- (feestelijke-) activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- vervangen van buitenspeelgoed (€ 30,- per jaar)
- kosten schoolreis: groepen 1 t/m 4 € 15,- groep 5 en groep 6 € 30,-
- kosten schoolkamp: groep 7 en groep 8 € 75,-

De kosten voor een schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks vastgesteld.

Vanuit de overheid is bepaald dat vanaf 01-08-2021 scholen geen kinderen meer mogen uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. Mocht dit het geval zijn neem dan contact op met de directie. School zorgt ervoor dat alle leerlingen mee gaan.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

|

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de ouderapp Social Schools.

Ouders melden hun kind ziek door tussen 8:00 uur - 8:10 uur naar school te bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlofformulier in te vullen en in te leveren bij de administratie. De directie weegt af of er toestemming gegeven kan worden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Naar het SBO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's (Multi Disciplinair Overleg), waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De Wissel werkt opbrengstgericht. We hebben schoolambities opgesteld voor alle vakken. De schoolambities geven ons een richtlijn voor wat we onze leerlingen in ieder geval willen aanbieden aan onderwijs. Deze schoolambities vormen de basis voor het groepsplan van een vakgebied. Naast de ambities qua aanbod hebben we voor iedere leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit wordt twee keer per jaar ingevuld/aangevuld door leerkrachten. Het OPP betrekken we ook bij het opstellen van een groepsplan. Op basis van het OPP worden de leerlingen ingedeeld in de verdiepte groep, de basisgroep of de intensieve groep en worden specifieke onderwijsbehoeften benoemd.

In december/januari en mei/juni worden de methode onafhankelijke toetsen (CITO) afgenomen. Met alle andere gegevens die we van de leerlingen hebben (methode gebonden toetsen, observaties, informatie uit gesprekjes met de leerlingen) wordt een analyse gemaakt. Deze analyses worden verwerkt in de evaluatie van het groepsplan. Op grond hiervan, en de volgende stap in de schoolambitie, worden nieuwe groepsplannen opgesteld. De groepsplannen worden in januari en juni geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. In januari en in juni is er naast de groepsplanbespreking ook een OPP-bespreking. Van iedere leerling wordt dan het OPP geëvalueerd. Dit gebeurt door de orthopedagoog, intern begeleider en de groepsleerkracht. Twee keer per jaar worden de resultaten van de citotoetsen (opbrengsten) op groeps- en schoolniveau met het team besproken. Aan de hand van deze opbrengsten kijkt het team hoe de school ervoor staat en welke acties er ingezet moeten worden.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen en doelen, gekoppeld aan de leerlijnen, te kunnen stellen, hanteren wij het instrument SCOL. Dit is ook opgenomen in de kalender van opbrengstgericht werken. Er worden groepsplannen gedrag gemaakt. We gebruiken daarvoor de leerlijnen Leren en Sociaal gedrag. Het schrijven en uitvoeren van de groepsplannen valt onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. We werken zoveel mogelijk convergent. Waar nodig divergent. We willen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet komen.

Voor rekenen werken we met de nieuwste methode van Pluspunt. Met technisch lezen werken we, vanaf groep 4, na afsluiting van 'Veilig leren lezen', divergent in een circuitmodel. We gebruiken hiervoor de methode Estafette Light. In het kader van het dyslexieprotocol is op schoolniveau een overzicht gemaakt van de interventieprogramma's voor leerlingen met hardnekkige lees- en/of spellingproblemen. Deze is terug te vinden in het document 'Didactische afspraken en interventies'.

Verlengde leertijd: deze tijd staat ingeroosterd en kan de leerkracht gebruiken om extra verwerkingstijd of extra instructie aan de leerling te geven voor bepaalde vakgebieden.

Logopedie/Cesartherapie/kind-speltherapie: deze ondersteuning wordt geboden door (externe) praktijken die binnen de school een praktijkruimte hebben. Deze ondersteuning wordt geboden naar aanleiding van een hulpvraag vanuit school of ouders. Zij wordt meestal ingekocht via de zorgverzekering van de ouders.

Evalueren en bijsturen:

In februari en juni worden de resultaten van alle vakken voor de gehele school verzameld en geanalyseerd door de directeur en intern begeleider (IB) en besproken in het team. De analyse van

deze resultaten geeft, mede, richting aan in te zetten mogelijkheden om de resultaten te verbeteren.

Toetsen:

Leerlingen worden getoetst, zowel door methode gebonden toetsen als door Cito-toetsen 3.0. De leerkracht analyseert de resultaten en bespreekt deze met de intern begeleider. Naast de informatie die de leerkracht verzamelt uit toetsresultaten maakt de leerkracht mede gebruik van:

- observaties: de leerkracht observeert de leerling in verschillende situaties. Samen met de leerling onderzoekt de leerkracht hoe hij of zij de leerling het beste kan ondersteunen
- gesprekken met leerlingen: tijdens de dagelijkse lesactiviteiten stelt de leerkracht vragen aan leerlingen om zicht te krijgen op welke lesstof ze al beheersen en welke lesstof nog niet, hun manier van werken, hun oplossingsstrategieën en wat hen helpt tijdens instructie en zelfstandig werken
- gesprekken met ouders: ouders zijn van harte welkom op school.

In de groepen 1, 2 en 3 wordt het kind-oudergesprek gevoerd tijdens het huisbezoek. Gesprekken met ouders worden vastgelegd in het oudergespreksformulier en in het leerling administratiesysteem Parnassys gezet.

Aan het begin van het schooljaar worden er vanaf groep 4 op school kind-oudergesprekken gevoerd door de leerkracht. Voorafgaand aan dit gesprek vult het kind een formulier in, waarop hij/zij aangeeft aan welk doel hij/zij de komende periode wil werken en welke onderwijsondersteuning hierbij nodig is. Tijdens het volgende rapportgesprek wordt dit doel geëvalueerd. Als het doel is bereikt, stelt de leerling een nieuw doel op.

Voor de groepen 1 t/m 7 geldt dat in februari en in juni/juli de OPP- en de kindrapport besprekingen plaats vinden met ouders en kinderen. Het OPP formulier wordt door ouders ondertekend voor gezien.

In januari vindt de OKR (onderwijskundig rapport) bespreking plaats met ouders en kinderen uit groep 8. In het OKR staat het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Dit OKR vervangt het rapport in groep 8.

Voor de overdracht aan het einde van het schooljaar worden de groepsplannen, het OPP formulier en Parnassys gebruikt en vindt er een mondelinge overdracht plaats tussen leerkrachten.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Op dit Wissel wordt hiervoor Route 8 gebruikt. Dit is een adaptieve toets die het taal en rekenniveau van de leerlingen meet.

Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In oktober/november wordt de ADIT (Adaptieve Digitale IntelligentieTest) afgenomen bij de leerlingen van groep 8. Dit is een groepsgewijze IQ test.

Uiteraard volgen wij de leerlingen met het CITO leerlingvolgsysteem.

## 5.3 Schooladviezen

In september vindt de informatieavond/voorlichting plaats over de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs voor ouders van leerlingen uit de groepen 7 en 8.

De kinderen die de Wissel bezoeken hebben behoefte aan ondersteuning op leer- en/of gedragsgebied

Nagenoeg alle leerlingen stromen uit naar het regulier voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	13,3%
PrO	13,3%
vmbo-b	40,0%
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t / havo	13,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

### **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

samen

vertrouwen

Onze leerlingen hebben diverse kwaliteiten en onderwijsbehoeften. We merken dat onze groep leerlingen behoeften en kwaliteiten heeft op vlakken zoals het kunnen oplossen van conflicten, weerbaarheid, zelfvertrouwen, het omgaan met emoties en samenwerken. Het reguliere aanbod biedt de meeste kinderen voldoende op dit vlak. In sommige gevallen is een aanvullende aanpak nodig zoals bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining.

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Om zich in een omgeving met andere kinderen en volwassenen te kunnen ontwikkelen, is het van belang dat een kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Binnen het concept van 'De Vreedzame School' werken we samen met de kinderen aan een democratische gemeenschap, waarbij en waarvoor iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waar conflicten op een positieve manier worden opgelost. Dit doen we met behulp van de lessen uit De Vreedzame School en door aan te sluiten op zaken die spelen binnen de groep.

De lessen bestaan grotendeels uit sociale vaardigheidslessen aangevuld met lessen op het gebied van goed burgerschap

Daarnaast worden de lessen aangevuld met aanbod uit de methode 'Relaties en seksualiteit' en lessen over kindermishandeling.

## 6 Schooltijden en opvang

De opvang voorschools, naschools, op vrije dagen, studiedagen en in vakanties wordt door ouders zelf geregeld. Indien nodig door gebruik te maken van een kinderopvangcentrum. Op de Wissel is een BSO aanwezig voor leerlingen die op de Wissel zitten. Een personeelslid van de Wissel werkt na schooltijd samen met een personeelslid van Vriendjes in de BSO. Op deze manier borgen wij de rust en structuur die de leerlingen al gewend zijn in de school.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: inloop 8:20 - 8:30 uur

Dinsdag: inloop 8:20 - 8:30 uur

Woensdag: inloop 8:20 - 8:30 uur

Donderdag: inloop 8:20 - 8:30 uur

Vrijdag: inloop 8:20 - 8:30 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang



Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Vriendjes](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgt BSO vriendjes opvang voor leerlingen die gebruik maken van de BSO. Dit moet met BSO Vriendjes worden afgestemd.

Voor leerlingen die geen gebruik maken van BSO vriendjes is er op studiedagen en tijdens schoolvakanties geen opvang vanuit school.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	21 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

